

BC-207
ENVIRONMENTAL STUDIES (QUALIFYING PAPER)

Total Marks: 100
Time: 3 Hours

The Subject of Environmental Studies is included as a qualifying paper in all UG Courses (including professional courses also) from the session 2004-2005 and the students will be required to qualify the same otherwise the final result will not be declared and degree will not be awarded.

Annual System: The duration of the course will be 50 lectures. The examination will be conducted by the college at its own level earlier than the examination along with the Annual Examination.

Semester System: The Environment Course of 50 lectures will be conducted in the second semester and the examinations shall be conducted at the end of second semester:

Credit System: The core course will be awarded 4 credits.

Exam. Pattern: In case of awarding the marks, the question paper should carry 100 marks. The structure of the question paper being:

PART-A: Short Answer Pattern 25 Marks

PART-B: Essay type with inbuilt choice 50 Marks

PART-C: Field work 25 Marks

INSTRUCTIONS FOR THE EXAMINERS

Part-A: Questions 1 is compulsory and will contain ten short answer type question of 2.5 marks each covering the entire syllabus.

Part-B: Eight essay type questions (With inbuilt choice) will be set from the entire syllabus and the candidates will be required to answer any four of them. Each essay type question will be of 12.5 marks.

The examination will be conducted by the college concerned at its own level earlier than the annual examination and each student will be required to score minimum of 35% marks each in Theory and Practical. The marks obtained in this qualifying paper will not be including in determining the percentage of marks for the award of degree.

However, these will be shown in the detailed marks certificate of the student.

Syllabus and Course of reading

The multidisciplinary nature of environmental studies: Definition, Scope and importance need for public awareness. (2 Lectures)

Natural Resources: Renewable and non-renewable resources:

Natural resources and associated problems.

a) Forest resources: Use and over-exploitation, deforestation, case studies. Timber extraction, mining, dams and their effects on forests and tribal people.

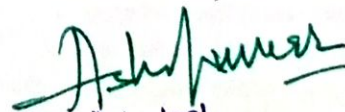
b) Water resources: Use and over-utilization of surface and ground water, floods, drought, conflicts over water, dams-benefits and problems.

c) Mineral resources: Use and exploitation, environmental effects of extracting and using mineral resources, case studies.

d) Food resources: World food problems, changes caused by agriculture and overgrazing, effects of modern agriculture, fertilizer-pesticide problems, water logging, salinity, case studies.

e) Energy resources; Growing energy needs, renewable and non-renewable energy sources, case studies.

f) Land resources: Land as a resources, land degradation man induced landslides, soil erosion and


Principal
Markanda National College
Shahabad Markanda (Haryana)

desertification.

- Role of an individual in conservation of natural resources.
- Equitable use of resources for sustainable lifestyles.

(8 Lectures)

Ecosystems

- Concept of an ecosystem
- Structure and function of an ecosystem.
- Producers, Consumers and decomposers.
- Energetical flow in the ecosystem
- Ecological succession
- Food chains, food webs and ecological pyramids.
- Introduction, types, Characteristic features, structure and function of the following of the ecosystem.
 - a. Forest ecosystem
 - b. Grassm land ecosystem
 - c. desert ecosystem
 - d. Aquatic ecosystems (ponds, streams, lakes, rivers, oceans, estuaries).

(6 lectures).

Biodiversity and its conservation

- Introduction-Definition: genetic, species and ecosystem diversity.
- Bio-geographical classification of India. "
- Value of bioersivity: consumptive use, productive use, social, ethical; aesthetic and option values.
- Biodiversity at global, National and local levels.
- India as a mega-diversity nation.
 - Hot-sports of biodiversity.
- Threats to biodiversity: habitat loos, poaching of wildlife, man-wildlife conflicts. 1
- Endangered and endemics.
- Conservation of biodiversity: In-situ and Ex-situ, Conservation of biodiversity.

(8 Lectures)

Environmental Pollution .

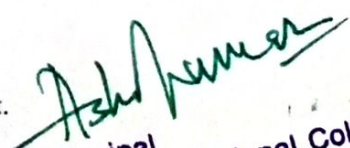
Definition

- Causes, effects and control measures of :-
 - a. Air pollution
 - b. Water pollution
 - c. Soil pollution
 - d. Marine pollution
 - e. Noise pollution
 - f. Thermal pollution
 - g. Nuclear hazards
- Solid Waste Management: Causes, effects and control measures of urban and industrial wastes.
- Role of an individual in prevention of pollution.
- Pollution case studies.
- Disaster Management: floods, earthquake, cyclone and landslides.

(8 lectures)

Social Issues and the environment

- From Unsustainable to Sustainable development.
- Ur ban problems related to energy. .
- Water conservation, rain water harvesting, watershed management. .
- Resettlement and rehabilitation of people; its problems and concerns. Case studies.
- Environmental ethics: Issues and possible solutions.
- Climate change, global warming, acid rain, ozone layer depletion, nuclear accidents and holocaust. Case studies.
- Wasteland reclamation.
- Consumerism and waste products.
- Air (prevention and Control of Pollution) Act.


Principal
Markanda National College
Shahabad Markanda (Haryana)

- Water (prevention and control of pollution) Act.
- Wildlife Protection Act.
- Forest Conservation Act.
- Issues involved in enforcement of environmental legislation.
- Public awareness.

(7 lectures)

Human Population and the Environment

- Population growth, variation among nations.
- . Population explosion- family Welfare Programme.
- Environment and human health.
- Human Rights.
- Value Education.
- HIV/AIDS.
- women and child welfare
- role of information technology in environment and human health
- Case Studies.

(6 lectures)

Field work

- Visit to a local area to document environmental assets: river/forest grass land/ hill/mountain.
 - Visit to a local polluted site-Urban/Rural/Industrial/ Agricultural.
 - Study of common plants, insects, birds.
 - Study of simple ecosystems pond, river, hill slopes, etc.
- (Field work Equal to 5 lecture. hours).

SIX MONTHS COMPULSORY CORE MODULE COURSE IN ENVIRONMENTAL STUDIES: FOR UNDERGRADUATES

Teaching Methodologies

The Core Module Syllabus for Environmental Studies includes class room teaching and Field Work. The syllabus divided into eight units covering 50 lectures. The first seven unit will cover 45 lectures which are class room based to enhance knowledge skills mid attitude to environment. Unit eight is based on field activities which will be covered in five lecture hours and would provide students' firsthand knowledge on various local would environmental aspects.

Field experience is one of the most effective learning to for environmental concerns. This moves out of the scope of text book mode of teaching into realm of real learning in the field where the teacher merely acts as a catalyst to interpret what student observes or discovers in his/her environment.

Fields are as essential as class work and form an irreplaceable synergistic tool in the entire learning process.

Course material provided by UGC for class room teaching and field activities be utilized.

The universities/Colleges can also draw upon expertise of outside resource persons for teaching purposes. Environmental Core module shall be integrated into the teaching programmes of all undergraduate courses.

REFERENCES

- Agarwal, K.C. Environmental Biology, Nidi Publ. Ltd. Bikaner.
- Bharucha Erach, The Biodiversity of India, Mapin Publishing Pvt. Ltd., Ahmedabad
- Brunner R.C., Hazardous Waste Incineration, McGraw Hill Inc.
- Clerk RS., Marine Pollution; Clanderson Press Oxford(1B).
- Cunningham, W.P. Cooper, T.H. Gorhani, E & Hepworth, M. T.
- Environmental Encyclopedia, Jaico Publishing House, Mumbai.
- De A.K., Environmental Chemistry, Wiley Esteem Ltd.
- Gleick, H.P. Water in crisis, Pacific Institute for Studies in Dev., Environment & Security. Stockholm Env. Institute.

Ash Kumar

Principal
Markanda National College
Shahabad Markanda (Haryana)

STUDENT™

PROJECT WORK IN

पर्यावरण अध्ययन

Get Free
4 Charts inside
the Book

Principal
Markanda National College
Shahabad Markanda (Haryana)

Published by
LUXMI PUBLISHING HOUSE
Railway Road, Rohtak
Ph. : 01262-260550, 260892



"This book is meant for educational and learning purposes. The author(s) of the book has/have taken all reasonable care to ensure that the contents of the book do not violate any existing copyright or other intellectual property rights of any person in any manner whatsoever. In the event the author(s) has/have been unable to track any source and if any copyright has been inadvertently infringed, please notify the publisher in writing for corrective action..."

Every effort has been made to avoid errors or omissions in this publication. In spite of this, some errors might have crept in. Any mistake, error or discrepancy noted may be brought to our notice which shall be taken care of in the next edition. It is notified that neither the publisher nor the authors or seller will be responsible for any damage or loss of action to any one, of any kind, in any manner, therefrom.

© LUXMI PUBLISHING HOUSE
No part of this book may be reproduced or copied in any form or by any means [graphic, electronic or mechanical, including photocopying, recording, taping, or information retrieval system] or reproduced on any disc, type perforated media or other information storage device, etc., without the written permission of the publishers. Breach of this condition is liable for legal action.

◆ Typesetting :
VIBHUTI COMPUTERS
New Delhi (Ph. 9810083342)

◆ Printed by :
Amit Enterprises
Maajpur, Delhi

Roll.No. - 2191022066
NAME - *Morisha Saini*

पर्यावरण अध्ययन
(Environmental Studies)

क्षेत्रीय कार्य अध्ययन (प्रायोगिक कार्य)
Field Work (Practical)

19/25
[Signature]

1. Visit to a local area to document environmental assets—river/forest/grassland/hill/mountain.
 2. Visit to a local polluted site—Urban/Rural/Industrial/Agricultural.
 3. Study of common plants, insects, birds.
 4. Study of simple ecosystems—pond, river, hill slopes etc.
- प्रत्येक विद्यार्थी उपरोक्त क्षेत्रीय कार्यों पर आधारित एक क्षेत्र का चुनाव करते हुए अपने अध्ययन के आधार पर एक विस्तृत रिपोर्ट तैयार करेंगा।
अपने आस-पास के पर्यावरण की स्वयं एक झलक प्राप्त करना ही इस क्षेत्रीय कार्य का प्रमुख उद्देश्य है।

क्रम संख्या	प्रचलित नाम	वैज्ञानिक नाम	निवास स्थान	विशेषताएं
4.	पेंडुको	Streptopelia Decacota	खेतों में व पेड़ों पर घोंसला बनाकर रहता है।	यह कबूतर जैसा छोटा-सा पक्षी है जो आमतीर पर खेतों में खोसला बनाकर रहता दिखई देता है। इसका भोजन दाने व कीट है।

उपरोक्त के अतिरिक्त क्षेत्र में कौआ, मोर, कोयल, मैना, जंगली मुर्गा, बतख, हुंर, बाज तथा किंगफिशर आदि पक्षी पाए जाते हैं। कीटनाशकों के प्रयोग से पक्षियों की संख्या में भारी कमी आई है।

◆◆◆

प्रोजेक्ट-4 : नदी पारिस्थितिक तंत्र का अध्ययन

- नदी का नाम — घाघर नदी।
- पर्यवेक्षण स्थान — मिरसा शहर के निकट गाँव झोपड़ा के पास।

नदी पारिस्थितिक तंत्र का अवलोकन :

घाघर नदी का दौरा गाँव झोपड़ा के पास किया गया नदी जल का अवलोकन करने पर पाया गया कि यह सिविल व औद्योगिक विस्तारित जल से पूर्ण रूप से प्रदूषित हो चुकी है। नदी का पारिस्थितिक तंत्र नष्ट हो चुका है। नदी जल में सजीव तत्वों की भारी कमी है और यह बदबूर है। पानी पर सफेद झाग दिखई देती है। पानी में पौधे जैसे प्लवक, कार्ड आदि नष्ट हो चुके हैं व बहुत कम मात्रा में दिखई देते हैं। पानी में ऑक्सीजन की मात्रा कम होने के कारण जीव जैसे मछली, मेंढक आदि नहीं देखे गए। अतः इस सर्वेक्षण से यह पता चलता है कि घाघर नदी का पारिस्थितिक तंत्र नष्ट हो चुका है। यह अपने आप ठीक नहीं हो सकता अतः इसे ठीक करने के उपाय किए जाने चाहिए।

◆◆◆

INDEX

S.No.	Date	Name of Experiment	Page No.	Signature
1		नदी का दौरा	?	
2		स्थानीय मछलियों अध्ययन का दौरा - शिकारी		
3		(ए) स्थानीय मछलियों अध्ययन का दौरा - जलजोत		
3.1		झारखंड क्षेत्र के आवासीय पर्यटन का अध्ययन	?	
		(ख) आवासीय पर्यटन क्षेत्रों के लिए जाते वाले वाहन कीटाणुनाशक अध्ययन		
		(ग) आवासीय पर्यटन		
4		नदी पारिस्थितिक तंत्र का अध्ययन		

Date :

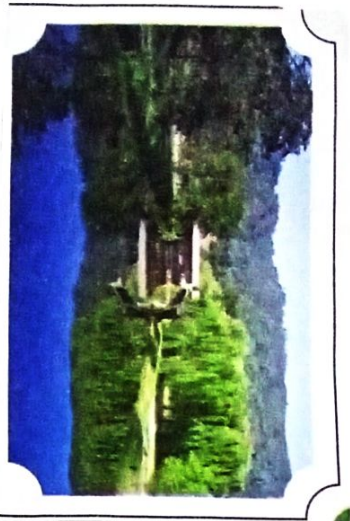
लम्बाई, अक्षयक वक्रिया, अपवाद गुंन
और उनक अर्थिक महत्व क
बारे में बताइये।

नदी किमी कहते हैं,

1. नदी वह पानी के संचालन जलपायु
में किसी बड़े हिमनद या जलवायु अर्थात्
से निकलती है। और एक निश्चित मार्ग
में बहते हुए किसी क्षेत्र या अंगर
में समाहित होती जाती है, नदियाँ
साथ : किसी हिमनद/गुह्यलावा पर
या बाँध के जल उस रोगों से जल
मान करती है।
नदियों अर्थव्यवस्था : दी प्रकार की होती है -
वारंटभासी (हिमाल की नदियाँ) और
अस्थायी (सायदीपीय नदियाँ)।

वारंटभासी (हिमालय की नदियाँ)

नदियों से जल रोगों अर्थव्यवस्था में अर्थव्यवस्था पर
या हिमनद होती है। अर्थव्यवस्था के
विषय में उन नदियों से अर्थव्यवस्था के
जल की सहायता वनी रहती है, और
वर्षा ऋतु में इनसे जल का रत्न



Teacher's Signature

कापी बढ़ जाती है। और नदियों के बाढ़ आ जाते हैं।

भारत की प्रायद्वीपीय नदियों में प्रायद्वीपीय नदियों की सबसे

दीर्घी है। उनसे लम्बा का अतीत आभा-यन। वर्षा का लम्बा होता है। वे नदी प्रायः गर्मी से शुरू होती है।

भारत की नदियाँ, उनके उद्गम स्थल, लंबाई, अक्षांश, नदियाँ

नदी द्वारा उसके बहाव का एक प्रमाण तंत्र होता है जैसे अम्बा तंत्र कहते हैं। भारत से लगभग 4000 कीर्ण वही नदियाँ हैं। इन्हें इनके अम्बा तंत्र के अनुसार श्रेणियों में बाँटा जा सकता है।

● हिमालय अम्बा तंत्र

हिमालय अम्बा तंत्र के अंतर्गत हिमालय से निकलने वाली नदियाँ आती हैं। इनकी हिमालय से विद्यमान वल्लभायरी से निकलती हैं। हिमालय अम्बा तंत्र से कुछ नदियाँ शाखित हैं।





Teacher's Signature

Date :

विष्णु, गुणा, ब्रह्मपुत्र, यमुना, चरबल
वेतवा, सोना, बंडक, कोसी, व्याघ्र,
केन, टोस, आदि)

● प्रायद्वीपीय अपवाह नेत्रे : ० प्रायद्वीपीय

अंतर्गत सायद्वीपीय पठार से निकलने वाले
नदियाँ और प्रमुख घाटी से निकलने वाली
नदियाँ शामिल हैं - ब्रह्मपुत्र, गोदावरी,
कृष्णा, कावेरी, नर्मदा, मैदानी, आबरमनी,
साही, चूनी, पेन्नार, वेणु, वायनाड,
अनारवा, दासरा आदि)

- नाम - दासरा नदी।
- लंबाई - ५६७ कि.मी.
- उद्गम - शिवालक की पहाड़ियाँ
- नदी का प्रकार - यह एक सीसमी नदी है,
- कृषि रण्य - सिंचना अरु के निकट।

निकासी का अवलोकन
विष्णु के
निकट दासरा नदी का अवलोकन किया
गया। जिससे पाया गया की इस नदी
का पानी काला व बदबूदार है।

(ख) अध्यायीय मूखिन स्थान का दौरा
जानीय

- गाँव का नाम : पीनहारी (सिरसा) ।
- मिले का नाम : सिरसा (टीरियाण) ।

क्रियाओं का अवलीकन

गाँव पीनहारी का

उक्त क्षेत्र गाँव के जगजग सव्य में स्थित है। और गाँव की शालियों का गाँव पानी व बरसानी पानी इसी पीट्ट के जमा दीता है। आस-पास के जोगा अपने दारी का कुडा - करकट व पशुओं की गोबर आद इसी के किनारे पर फिकने है। कुड़े के इन दूरी पर आगरा पशु विचरण करने बतने है। जिसमें इस जीट्ट का पानी मूखिन दी गया है। पानी का डोरा देका काला व बूदबुदर है। पानी के अन्दर कचरा व पालिथीन बरा तरले डोरा शार। पानी के जीव व पौधों के अण्ड डोरा शार। इस मूखिन पानी का थटा स्वास्व्य पर सानकुल सभाव पडता है।



मिर्चकट - 3 (अपूर्व, क्षेत्र के आभाव्य पक्षों का अध्ययन)

1.) रोहिंगे रोहिंगे भारत से अन्यायिक उठाया जाता है। इसके आटे का उपयोग रोटी, कक, बिस्किट तथा पकौड़ों बनाने में किया जाता है। वर्णिक रोहिंगे से टूलस्टोन व जिपाइज नामक दो चिपकने वाले मिट्टीय पाए जाते हैं। रोहिंगे का प्रयोग बीयर तथा अन्य एल्कोहोलिक पेय तथा औद्योगिक एल्कोहल में भी किया जाता है।

2.) चावल १० चावल विश्व की एक बहुत महत्वपूर्ण खाद्यपदार्थ है। यह एक ऐसी खाद्यपदार्थ है जिसकाटने के बाद प्रयोग में लाया जा सकता है, इसकी माध्यमता उबाल कर खाया जाता है, ईसा, डंडली, फुलाव तथा बीद इत्यादि सभी चावल से बनाए जाते हैं।

3.) आलू १० आलू एक लज्जित सब्जी तथा भक्षण में एक महत्वपूर्ण खाद्य पदार्थ के रूप में संचालित है। नीचे आलू से एक मिर्चकट १० तथा २ माप दीते हैं।



Teacher's Signature



Tomato (टमाटर)



Haldi (हल्दी)



Peas (पिंड)



Ginger (अरक)



Neem (नीम)

Date :

4) टमाटर :- टमाटर की आभा-पन) कच्चे रसनाद के रूप में या पका कर खाया जाता है। इनका उपयोग चटनी, कचआप, टमाटर पुरान आदि बनाने में किया जाता है। टमाटर के बीज पौधा में बीजों प्रकृत के होते हैं।

5) मटर :- मटर का पौधा उपर चढ़ने वाला होता है, आभा-पन) मटर ही खाए जाते हैं। मटर की बीजों के रूप में उपयोग किया जाता है।

6) दाली :- दाली की एक संकर के रूप में उपयोग किया जाता है। इसकी पत्तों से एक पीला रंगक पदार्थ पैदा होता है। दाली के नाने बस के उपयोग से उनके चूने-चूने से रोगों को दूर होता है।

7) अदक :- यह पौधा की पत्तों से शर्करा के नीचे से साना किया जाता है। ताकि इनसे रसाव आ सके।

8) बीज :- पेट के बीजों के लिए इसके पत्तों का रस उपयोग किया जाता है। इसकी

Teacher's Signature

दहीरों की दांत टाक करने हेतु दानुन के रूप से प्रयोग करने हे।

9) अमरुद ं पर्वी पर बड़ी संख्या से हेरे व पीले रंग के फल बनते हे। इसका सुददा कई रंगों का होता हे। इसका प्रयोग अने बनने से भी किया जाता हे।

10) पपीता ं पपीता अंती- पीले रंग का सुददा फल हे। इसका स्वाद मीठा तथा मधुकरुवी होती हे। व इसे कच्चा खाया जाता हे, जिसका औषधीय महत्व हे।

11) शंशा ं शंशा विश्व से चीनी का मुख्य स्रोत हे। इसका प्रयोग कई प्रकार के खाद्य पदार्थ को मीठा करने से किया जाता हे।

12) सुपुसुखी ं यह बहुत सुन्दर फीला हे। इसका प्रयोग को व पाकी से अनावर के लिए किया जाता हे। इसकी खल पशुओं का अच्छा न्वावा होता हे।



Guava (अमरुद)



Papaya (पपीता)



Sugarcane (शंशा)



Sunflower (सुपुसुखी)

Teacher's Signature _____



Mustard (सरस)



Acacia (वृक्ष)



Maize (धान)



Chillies (मिर्च)



Mango (आम)

Teacher's Signature

Date :

13.) सरस। १० सरस के दूरे पुनी का सर्पिला बननी के रूप से किया जाता है। इसके बीजों का तेल प्राप्त रूप से खाया जाता है, श्रावण बनने, शालिवा आदि करने से सर्पिला किया जाता है।

14.) सरस। १० सरस के सर्पिला कई कारणों के लिए किया जाता है। इसके आटे से रोटी बनाई जाती है।

15.) मिर्च १० मिर्च बीजों दही व पकी हुई की सर्पिला करने के रूप से किया जाता है, पर विद्याभन का अशुद्ध ज्ञान हीन है।

16.) वटूल १० इसकी लकड़ी एक अच्छा इंधन व आधी किण्व का कोपना बनती है।

17.) आम १० आम कोपन का वटूल अच्छा ज्ञान है। इसे गुला कीटबंधीय जोग के लिए इसा वटूल फंसद किया जाता है।



Butterfly (फिफली)



Dragonfly (दिङ्गी)



Bedbug (बडमल)



Spider (मकड़ी)



Human Louse (जूं)

Date :

5.) निली :- निलीपां अधिकतर अरिणी से पाई जाती हैं। ये दिव से अक्रिय होती हैं। मुख्यतः फूलों के वरस से पीषण माल करती हैं।

6.) नली :- पीला नली एक आहारिक, कार्बनी से रहने वाले कीट है। जो विषजन रूप से साबु, कीड़ा मरु से पाए जाते हैं।

7.) खडमल :- यह विषवकर से पाए जाते हैं। ये छोटे परमही होते हैं, जो मानव रहने पर विषर रहते हैं। खडमल मानवीय आवाज से पाए जाते हैं।

8.) जूं :- यह छोटे, बाली व चपटे शरीर की होती हैं। यह मनुष्य का खुन-खुमली है, इसके मुँह के हिस्से छेदने तथा-खुनन वाले होते हैं।

9.) मकड़ी :- मकड़ी आवाहनः दोबारे खुली व बाली से उर्फ अर्धत पाई जाती है। ये शीतोष्ण आवास से एक छोटी व पतली कसर से पड़े होते हैं।

Teacher's Signature

(क) आसान पक्षी

1.) घरेलू गौरैया :-

यह हमारा सबसे जाना पसन्दा पक्षी है। घर का नाज उल्टी, काली धाँस व गोल आँख, गहरी घुंरी मुँह और भाँकी की चूक के अण्ड उल्टी-धुंर रंग की प्यारिया होती है।

2.) कौआ

कौआ आमतौर पर गाँव से जाना पसन्दा पक्षी है, जो शत्रुण्ड के साथ रहने हुए अपना जीवन एकमित्र करना है।

3. कबूतर :-

यह दिन-परा पक्षी है और दिन के सक्रिय होता है, ये अनाज, दाल, कुराफली व बीजां पर उभित होते हैं।

4. नीला :-

यह गाँव गहरी से आमतौर पर पाया जाने वाला पक्षी है। घर नील की गहरी पर एक गहरे भुजावी रंग का चमका किलना है जो कि भात से बड़ी पाया जाता है।



Duck (बत्त)



Pigeon (कबूतर)



Parrot (तोता)

Teacher's Signature



Peacock (मोर)



Myna (मिना)



Owl (उल्लू)

Date :

5. मोर : यह दिन में सक्रिय होता है। यह लंबा शास्त्रीय पक्षी है। इसकी एक आंख सुन्दर पंखों वाली होती है, जो मोर से 1.5 मीटर तक लंबी होती है।

6. कौयल : यह दिन के समय सक्रिय होती है। यह उड़नेवाला है। जोर का रंग - पसकाला काला, पीच का रंग पीलापन लिए हुए होता है। और मिश्रण आँख और भाँव का रंग धुआँ धवला होता है।

7. बुलबुल : बुलबुल एक कुत्तों - कुत्ता रंग वाली होता है। जिसका शरीर उज्ज्वल काला होता है। कसर व कुत्ती पर पंखों लगे निशान होती है।

8. मुना : एक एक आना पटखना। गहरे श्वेत रंग का पक्षी है।

9. आंखी मुर्गा : चरमजाकार बड़ा व इसकी पंख सुंदर होती है।

Teacher's Signature

मील बट १५५

नदी पारिस्थितिक तंत्र का अध्ययन

• नदी का नाम : : : : : घाघर नदी ।

• पर्यवेक्षण : : : : : खिरसा झर के निकट गाँव
घाघरा के पास)

नदी पारिस्थितिक तंत्र का अवलोकन : : : : :
घाघर नदी

का दौरा गाँव घाघरा के पास किया गया तथा नदी तल
का अवलोकन करने पर पाया गया कि घाट

केवल व आधुनिक विस्फिन जल के
पूर्ण रूप से सहीपन ही चुकी है, नदी का

पारिस्थितिक तंत्र नष्ट ही चुका नदी तल के
मजबूत नदी की सारी कमी है और यह

बहुततर है। पानी पर अतिक्रम द्वारा बिजुड
वर्षे है पानी के मुख्य धर्म क्षयक, कार्ड

आप नष्ट ही चुके है वह बहुत कम
आना से बिजुड होने से उत्तम इस अवस्था

में यह पूरा चयनक है, कि घाघरा नदी
का पारिस्थितिक तंत्र नष्ट ही चुका है।

यह अपन आप हीक नदी है चुका है।



River Ecosystem (नदी पारिस्थितिक तंत्र)

Teacher's Signature